«Утверждаю»

Директор школы;

\_\_\_\_\_\_\_ Д.Д.Мижитдоржиев

02.09.2021г.

Рабочая программа

педагога-психолога

на 2021-2022 учебный год

Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и структуру

деятельности по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБОУ “Таптанайской школы” в работе с учениками 1-11 классов, учителями, родителями, а также с учениками, имеющими особые образовательные потребности.

Педагог-психолог образовательного учреждения содействует полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Способствует созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определяет и выявляет психологические причины нарушения личностного и социального развития и проводит профилактику возникновения подобных нарушений.

**Цели психолого-педагогического сопровождения:**

1. Создание благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

1. Содействие психическому и личностному развитию детей с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

1. Изучение личности школьника с целью создания оптимальных условий обучения, воспитания, развития и социализации ребенка.

1. Психолого-педагогическое  сопровождение  педагогов  в  условиях  внедрения

ФГОС

1. Применение методов практической психологии для решения педагогических задач, повышение социально-психологической компетенции педагогических работников и родителей.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

1. Оказание помощи педагогам в реализации задач воспитания и обучения с учетом психовозрастных особенностей детей.

1. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;

1. Повышение мотивации обучения у учащихся

1. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;

1. Осуществление психодиагностической работы со школьниками с целью раннего выявления и оказания психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.

1. Психологическое сопровождение периода адаптации к школе, профилактика школьной и социальной дезадаптации.

1. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий с учащимися 1-4х классов по развитию эмоционально-

личностной сферы.

1. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий с учащимися 1-4х классов по развитию когнитивной сферы.

1. Определение особенностей организации образовательного процесса и коррекционной работы для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

1. Организация работы с учащимися, учителями и родителями при переходе в среднее звено;

1. Организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;

1. Профориентация в среднем и старшем звене

1. Организация просветительской деятельности с педагогами и родителями.

**Основные циклы сопровождения:**

* готовность к обучению и адаптация в 1 классе;



* помощь детям, имеющим трудности в обучении,



* помощь детям, имеющим проблемы самоорганизации и поведения;



* работа с учениками, имеющими особые образовательные потребности;



* переход в среднее звено;



* создание условий для личностного роста учеников;



* подростковый кризис;



* психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;



* профилактика негативных проявлений;



* профориентация.

**Основные направления работы:**

* Организационно-методическая работа,

* Психолого-педагогическая диагностика,

* Коррекционно – развивающая работа,

* Психологическое просвещение и профилактика,

* Психологическое консультирование,

* Экспертная и аналитическая работа.

**Организационно-методическая работа**включает в себя:

**1**.Составление плана работы на год.

**2**.Подведение итогов работы за год.

**3**.Работа с документацией:

3.1. Ведение отчетной документации

3.2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

3.3. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.

3.5. Разработка и подготовка к проведению психологической диагностики, обработка полученных данных.

3.6. Составление рекомендаций, характеристик, заключений.

3.7. Подготовка материалов для педагогических советов, методических объединений, родительских собраний;

3.8. Оформление уголка психолога, стендов

1. Составление программ для индивидуальной и групповой работы с детьми.

4.1. Разработка, дополнение и подготовка программ групповых занятий с учащимися начальных классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

4.2. Разработка или дополнение программ индивидуальных и групповых занятий для учеников, испытывающих трудности в овладении ООП;

4.3. Разработка или дополнение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ.

4.4. Разработка или дополнение программ занятий в рамках психологического сопровождения и подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

4.5. Разработка программ профориентационной работы с учащимися 8-11 классов.

**5**.Методическое обеспечение кабинета и пополнение базы электронных-ресурсовсовременной научной и практической психологической информацией по следующим темам:

1. развитие познавательной сферы;

1. эмоционально-личностное развитие;

1. психологическое консультирование педагогов и родителей;

1. психодиагностические материалы;

1. психопрофилактика;

1. профориентация.

**Психолого-педагогическая диагностика.**

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения, которая включает в себя методики выявляющие особенности психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества.

Направления диагностической работы:

**1**.Индивидуальная и групповая диагностика учеников в соответствии с ихвозрастными характеристиками по следующим показателям:

*1.1. диагностика актуального развития учащихся.*

*1.2. диагностика адаптации первоклассников к условиям школьного обучения;*

*1.3. углублённая диагностика учащихся испытывающих трудности в обучении и воспитании с целью выявления причин дезадаптации; 1.4. диагностика мотивационной сферы учащихся;*

*1.5. исследование уровня самооценки;*

*1.5. исследование межличностных взаимоотношений (социометрия), отношение учеников к классу;*

*1.6. комплексная психологическая диагностика по запросу родителей, педагогов;*

*1.7. диагностика учащихся входящих в «группу риска»;*

*1.8 диагностика уровня школьной тревожности;*

*1.9 анкетирование учащихся 9-х и 11-х классов с целью определения уровня психологической готовности к экзаменам и стрессоустойчивости;*

*1.10 профориентационная диагностика и мониторинг профильных предпочтений учащихся 8-11 классов.*

1. Диагностика родителей: взаимоотношения родителей с ребенком, анализ семейных взаимоотношений.

**4**.Организация и проведение индивидуальных диагностических мероприятий позапросу педагогов и последующие рекомендации по результатам диагностики.

1. Посещение и психологический анализ уроков (по запросу учителей)

1. Психодиагностика по социальному запросу (родители, учителя, администрация)

**План диагностической работы на учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | *1-е классы:*  Анкетирование родителей первоклассников.  *9,  11  классы:*  Анкетирование  родителей:  «Выявление детей группы риска»  *1-11   классы:*Индивидуальная   диагностика(по запросы родителей, педагогов)  Групповая диагностика (по запросу педагогов). |
| **Октябрь** | *1-е классы:*  Уровень школьной мотивации по методике Н.Г.Лускановой .  Уровнь самооценки обучающихся по методике «Лесенка».  Уровень воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)  *5-е классы:*  Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой  Уровень воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)  Диагностика школьной тревожности (Филлипс).  *10-й класс:*  Изучение общей самооценки (Г.Н. Казанцева)  «Самооценка психических состояний» (по Айзенку)  Социометрия (Дж. Морено) |
| **Ноябрь** | *9 -11 классы:*Диагностика профессионального самоопределения  *3-е классы:*Мотивация(Лусканова)  Мотивы учебной деятельности (Уфимцева)  *4-е классы*:Мотивация(Лусканова)  Мотивы учебной деятельности (Уфимцева)  *1-11   классы:*Индивидуальная   диагностика(по запросы родителей, педагогов) |
| **Декабрь** | *6-е классы:*  Диагностика школьной тревожности (Филлипс).  *6- 9 классы:*  Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру)  *9,11 классы:*  Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)  *3-4 классы:*  Тестовая методика исследования эмоционально-психологического климата (авторы Г.А. Карпова, Т. П. Артемьева)  *1-11   классы:*Индивидуальная   диагностика(по запросы родителей, педагогов) |
| **Январь** | *4-е классы*:  Мотивация(Лусканова)  *9,  11  классы:*  Анкетирование  учителей: выявление детей «группы риска»  Групповая диагностика (по запросу педагогов)  *1-11   классы:*Индивидуальная   диагностика(по запросы родителей, педагогов) |
| **Февраль** | *5-е классы*:  Социометрия (Дж. Морено)  *9-11  классы*  Анкетирование.Определение  психологической готовности к экзаменам и стрессоустойчивости.  *7 –е классы:*  Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)  *1-11   классы:*Индивидуальная   диагностика(по запросы родителей, педагогов) |
| **Март** | *9-11  классы*  Дифференциальная диагностический опросник (ДДО Е.А.Климова)  Готовность подростков к выбору профессии (методика В.Б. Успенского)  *4-5 классы*:  Диагностика школьной тревожности (Филлипс).  «Социометрия» автор Дж. Морено.  Мотивация(Лусканова)  *1-11   классы:*Индивидуальная   диагностика(по запросы родителей, педагогов)  Групповая диагностика (по запросу педагогов). |
| **Апрель** | *1-11   классы:*Индивидуальная   диагностика(по запросы родителей, педагогов)  Групповая диагностика (по запросу педагогов). |
| **Май** | *1-11   классы:*Индивидуальная   диагностика(по запросы родителей, педагогов)  Групповая диагностика (по запросу педагогов). |

**Коррекционно–развивающая работа**осуществляется по следующимнаправлениям:

**1**.Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы сучащимися, имеющими низкую успеваемость.

1. Коррекционная работа с учениками, имеющими особые образовательные потребности.

**2**.Проведение занятий по развитию психомоторной сферы.

1. Проведение занятий, направленных на профилактику дезадаптации и улучшение психофизического состояния учеников.

**4**.Осуществление индивидуальной работы с детьми,имеющими проблемысоциального, поведенческого или эмоционального характера.

1. Подготовка выпускников к ГИА.

* ***учениками, испытывающими трудности в обучении***,в течение учебного годапроводятся специально организованные развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений,личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.
* ***учениками, имеющими особые образовательные потребности***,в течениеучебного года проводятся коррекционные занятия (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, а также рекомендаций ПМПК),направленные на развитие познавательной сферы, необходимых учебных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей.
* ***обучающимися 1, 5 и 10 классов в период адаптации***к обучению в школе и кизменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.
* ***учащимися 9 и 11 классов***проводятся групповые занятия и индивидуальныеконсультации по психологической подготовке к экзаменам, направленные наформирование умения противостоять стрессу, повышения уверенности в себе, овладения способами эффективной подготовки к экзаменам.
* ***каждом школьном звене***в рамках работы по созданию благоприятныхсоциально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса,

в течение года проводятся индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия:

*младшее звено (1-4 класс):*занятия направлены на развитие познавательной,эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

*среднее звено (5-8 класс): з*анятия направлены на развитие познавательной,эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроя в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

*старшее звено (9-11 класс):*занятия направлены на развитиепознавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения;развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

**Консультационная работа**

1. **направление.**Работа с учителями.

Включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

* Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

* Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

*Тематика консультаций:*

*1.1. консультирование учителей по результатам диагностики детей и рекомендации по дальнейшей работе с детьми*

*1.2. консультирование учителей по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального развития.*

*1.3. ознакомление с приемами и методами организации благоприятного эмоционального климата в детском коллективе.*

*1.4. групповые и индивидуальные консультации родителей, детей или учителей по остро возникшим психологическим проблемам*

*1.5. подбор оптимальных методов и приемов по развитию ребенка на основе психолого-педагогических наблюдений*

*1.6. оказание помощи педагогам в использовании новых методов и приемов работы с дошкольниками в условиях внедрения ФГОС.*

*1.7 консультации педагогов по результатам диагностики, способам психологической поддержки учащихся перед экзаменами, способам обеспечения благоприятной психологической атмосферы при проведении ОГЭ и ЕГЭ*

1. **направление.**Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальныхи групповых консультаций:

* Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе,взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (профессиональное самоопределение, отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

1. **направление.**Работа с родителями заключается в проведении групповых ииндивидуальных консультаций:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.)

проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

* Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций, создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

**Психологическое просвещение и профилактика**

*Работа с учащимися.*

Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

Направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

*Работа с родителями.*

Направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Проводится в форме:

* выступления на родительских собраниях по актуальным вопросам обучения и воспитания в виде лекций-бесед, деловых игр, тренингов;

* информирование родителей на сайте школы о возможных проблемах детей в процессе воспитания и обучения с последующими рекомендациями по способам их предотвращения и преодоления;
* оформление информационных стендов, разработка тематических сообщений для родителей.

1. *Работа с учителями.*

Просветительская работа включает в себя выступления в соответствии с тематикой педагогических советов; проведение лекций-бесед, тренингов;

Направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

**Экспертная и аналитическая работа**

Включает в себя:

* участие и выступление в педагогических и методических советах;

* участие в плановых и внеплановых совещаниях;

* участие в родительских собраниях;

* посещение, проведение открытых занятий;

* составление рекомендаций, характеристик;

* анализ результатов диагностики;

* составление аналитических справок по результатам исследований;

* анализ научной и практической литературы.

**Прогнозируемые результаты.**

***Диагностическая и коррекционно – развивающая работа***

*Младшее звено (7-10 лет):*

* успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;

* повышение уровня учебной мотивации;

* базовые способности к самопознанию и познанию других;

* способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;

* формирование положительного образа своего «Я»;

* формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;

* положительное отношение к самому процессу обучения и познания;

* положительные отношения со сверстниками и учителями.

*Среднее звено (11-15 лет):*

* способности и стремление к самопознанию и познанию других;

* высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;

* способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;

* адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;

* стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;

* осознание важности и смысла процесса обучения;

* стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;

* осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

*Старшее звено (16-18 лет):*

* способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;

* профессиональное и жизненное самоопределение;

* умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;

* стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;

* стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями,

негативными переживаниями;

* психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;

* активная и позитивная жизненная позиция.